

**Liepājas
pirmsskolas izglītības iestādes
“Mazulītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Liepāja, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma 20.12.2010	01011111		V-3237	20.12.2010	131	130
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-6188	12.02.2013	99	97
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V-7967	05.06.2015	0	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dunikas 9/11, Liepājā	V-3237	20.12.2010	61	58

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā dzīvesvietas mainījuši 13 izglītojamajiem, pārceļoties uz citām Latvijas pilsētām un uz dzīvi ārvalstīs.
- 1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā 5 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, izvēloties to tuvāk savai dzīvesvietai Liepājā.
- 1.2.3. 2022./2023 mācību gadā viens izglītojamais atgriezies Ukrainā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1,311 likmes	No 01.09.2022. strādāja viena pirmsskolas izglītības skolotāja no Ukrainas, kuru netarificējam un vienu vakanci nevarējām aizpildīt mazās slodzes dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1,455 likmes	Skolotājs logopēds
		0,5 likmes	Sociālais pedagogs
		1 likme	Māsa/vispārējās aprūpes māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva izglītības sniegšana bērniem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

“Pār zinību un atklājumu tiltu košu

“Mazulītis” iet ceļu drošu.

Prot gan lasīt, rēķināt, gudras domas šķetināt.

Tic viņš labajam un saviem spēkiem,

Kā Sprīdītis var cīnīties par mērķiem cēliem.

Sirsniņā tam valda prieks,

Skolā viņš ir teicamnieks!”

/B. Skrabāne/

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

cieņpilna komunikācija – uz empātiju, labestību, pieklājību un vēlmi izprast otru balstīta savstarpējā saskarsme mūsu izglītības iestādē;

daba – atbildīga attieksme pret apkārtnējo vidi un dabas vērtību saglabāšanu;

atbildība – par saviem pienākumiem, par savu veselību.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt izglītojamo sadarbības prasmes, izmantojot jaunās tehnoloģijas.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi izvirza radošus un mērķtiecīgus uzdevumus izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidei, izmantojot Lego EDUCATION tematiskos konstruktorus un citus digitālos resursus.	Sasniegts
	2. Pedagogi dalās pieredzē par iespējām attīstīt	Sasniegts

	izglītojamo sadarbības prasmes, izmantojot jaunās tehnoloģijas (rotālnodarbību vērojumi, labās prakses piemēri, prezentācijas, diskusijas).	
	b) kvantitatīvi 1. Izglītības iestādē iegādāti 7 tematiskie konstruktori un 2 Wedo 2.0 konstruktori. 2. 100% pedagogu izgatavoja 2 digitālos mācību līdzekļus izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšanai, prezentēja tos un dalījās pieredzē.	Sasniegts Wedo 2.0 konstruktori netiek piedāvāti. To vietā iegādāti konstruktori "Lego EDUCATION SPIKE Essential" un "LEGO BricQ Motio Essential Set" Sasniegts
2. Nodrošināt izglītības iestādes mazākumtautību izglītojamajiem valsts valodas apguvi visas dienas garumā atbilstoši katra spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādē palielinājies valsts valodas lietojums mācību procesā un ikdienas situācijās. 2. Pedagogi, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, pastāvīgi pilnveido valsts valodas prasmes, apmeklē seminārus, kursus, izglītojošus un kultūras pasākumus. 3. Izglītības iestādes pedagogi pastāvīgi apzina un izglītojamo valsts valodas prasmju apguvei izmanto daudzveidīgus digitālos mācību resursus. 4. 100% mazākumtautību grupu pedagogu izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei izmanto diferencētu un individualizētu mācību pieeju.	Daļēji sasniegts Mazākumtautību grupās valsts valodas lietojums mācību procesa īstenošanā palielinājies par 70% Sasniegts 90% pedagogu pastāvīgi pilnveido valsts valodas prasmes. Daļēji sasniegts 80% pedagogu pastāvīgi valsts valodas prasmju apguvei izmanto daudzveidīgus digitālos mācību resursus. Daļēji sasniegts 70% mazākumtautību grupu pedagogu izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei izmanto diferencētu mācību pieeju.

	b) kvantitatīvi 1. 50 - 70% mazākumtautību grupu pedagogu kā dominējošo mācību procesā lieto latviešu valodu. 2. 50% mazākumtautību izglītojamo saziņā lieto latviešu valodu. 3. 90% pedagogu izveido vienu digitālo mācību materiālu un 2-3 atbalsts materiālus izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei.	Sasniegts 70% mazākumtautību grupu pedagogi kā dominējošo mācību procesā lieto latviešu valodu. Sasniegts Sasniegts
3. Īstenot izglītības iestādē iekļaujošu izglītību, izvērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu.	a) kvalitatīvi 1. Sadarbībā ar Liepājas pilsētas pašvaldību veikt izglītības iestādes infrastruktūras attīstīšanu un pielāgošanu iekļaujošas vides veidošanā. 2. Reemigrējošo un imigrējošo izglītojamo iekļaušana izglītības procesā, atbalstot viņu vajadzības. b) kvantitatīvi 1. 100% pedagogu apzina talantīgo izglītojamo mācīšanās vajadzības, izvēlas atbilstošas metodes un darba formas, nodrošina iesaisti konkursos un projektos, veicinot izglītojamo izaugsmi atbilstoši spējām, interesēm un vajadzībām. 2. 100% izglītības iestādes pedagogu pastāvīgi sadarbojas ar atbalsta komandu, lai izvērtētu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Daļēji sasniegts Dunikas ielā 9/11 ir labiekārtots sporta un rotaļu laukums. 01.08.2023. Dunikas ielā 17, Liepājas pilsētas pašvaldība uzsāka infrastruktūras attīstīšanu un pielāgošanu iekļaujošas vides veidošanā. Sasniegts Sasniegts Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji)
------------	---	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt izglītojamajiem kvalitatīvu pāreju uz mācību procesa īstenošanu valsts valodā lingvistiski neviendabīgā izglītības iestādes mācību vidē.	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādes pedagogi savstarpēji sadarbojas un aktualizē labās prakses piemērus par mācību procesa īstenošanu valsts valodā. 2. Izglītojamie saņem individualizētu un personalizētu atbalstu valsts valodas prasmes apguvei.	
	b) kvantitatīvi 1. 90% pedagogu izveido atbalsta materiālus izglītojamajiem individualizētas un diferencētas mācību pieejas nodrošināšanai mācību satura apguvē valsts valodā atbilstoši bērnu vecumposmam, spējām un vajadzībām. 2. 100 % pedagogu dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem pārejā uz mācībām valsts valodā (rotaļnodarbību vērojumi, prezentācijas, diskusijas u.c.).	
2. Īstenot izglītības iestādē iekļaujošu izglītību, izvērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu.	a) kvalitatīvi 1. Sadarbībā ar Liepājas pilsētas pašvaldību veikt izglītības iestādes infrastruktūras attīstīšanu un pielāgošanu iekļaujošas vides veidošanā Dunikas ielā 17 (1,5-3 gadu vecuma bērnu 1. un 4.grupas) rotaļlaukumā un pie tās pieguļošajā teritorijā.	
	b) kvantitatīvi 1. 100% pedagogu apzina talantīgo izglītojamo mācīšanās vajadzības, izvēlas atbilstošas metodes un darba formas, nodrošina iesaisti konkursos un projektos, veicinot izglītojamo izaugsmi atbilstoši spējām, interesēm un vajadzībām. 2. 100% izglītības iestādes pedagogu pastāvīgi sadarbojas ar atbalsta komandu, lai izvērtētu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties ar Liepājas 8.vidusskolu sākumskolas skolotājiem, ir iegūts pozitīvs vērtējums par izglītības iestādes 12 absolventu mācību sasniegumiem.	

	Izzināt vecāku vērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem un pilnveidot izglītības darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mācību pusgadā tiek veikta rotaļnodarbību vērošana 30% pedagogu, iegūstot informāciju par īstenota mācību procesa kvalitāti.	
	Paaugstināt pedagogu prasmes izstrādāt vērtēšanas kritērijus mācību jomās atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, organizējot izglītojošus seminārus un pedagogu savstarpēju dalīšanos pieredzē.
	Izglītības iestādē apkopot un aktualizēt informāciju par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts un nodrošināt individuālu pieeju.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veikt grozījumus un aktualizēt izglītības iestādes nolikumu atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar Lego EDUCATION tematiskajiem konstruktoriem, kas, mērķtiecīgi izmantoti, sekmē izglītību mūsdienīgai lietpratībai.	
Mērķtiecīgi tiek veicināta pedagogu savstarpējā dalīšanās pieredzē, (rotaļnodarbību vērojumi, analīze, labās prakses piemēri), nodrošinot pedagogu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	
Pasākumos tiek aktualizēti izglītības iestādes simboli (himna, karogs, ģerbonis), veicinot izglītojamo piederības sajūtu savai izglītības iestādei un cieņpilnu attieksmi pret to.	
	Pilnveidot pedagogu prasmi plānot un īstenot jēgpilnu mācību procesu visas dienas garumā telpās un āra vidē.
Īstenojot pirmsskolas izglītības programmu Liepājas 8. vidusskolas telpās (Dunikas 9/11), tiek veicināta veiksmīga izglītojamo adaptācija, uzsākot pamatzglītības ieguvi.	

Izglītības iestāde īsteno mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu, izvirza un īsteno atbalsta pasākumus pedagogiem mācību satura īstenošanai bilingvāli, nodrošinot valsts valodas prioritāru lietojumu.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Sadarbībā ar akciju sabiedrību "Latvijas valsts meži" izglītības iestādē 5-6 gadu vecuma izglītojamo grupa īstenoja projektu "Cūkmena detektīvi". Izglītojamajiem ir priekšstats par nepieciešamību saudzīgi un atbildīgi izturēties pret dabu un vidi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādē ir noslēgts sadarbības līgums ar Valsts izglītības satura centru par platformas skolo.lv izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Audzināšanas uzdevumi 2022.-2025. gadam.
- 6.1.1. Izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veidošana visas dienas garumā, attīstot vērtībās balstītus ieradumus - cieņpilna komunikācija, daba un atbildība.
- 6.1.2. Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstot viņa pašizziņu un pašdisciplīnu.
- 6.1.3. Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, pilsētai, izglītības iestādei, kā arī cieņu pret valsts kultūru, nacionālajām vērtībām, citu tautu kultūru un tradīcijām.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 6.2.1. Rotaļnodarbībās un citās aktivitātēs visas dienas garumā pedagogi īsteno audzinošos uzdevumus vienoti ar mācību saturu, kas izglītojamajiem attīsta vērtības un tikumus, ko apliecina rotaļnodarbību, audzināšanas un tematisko pasākumu vērojumu dati.
- 6.2.2. Izglītības iestāde organizē daudzveidīgus pasākumus, mērķtiecīgi veidojot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem.
- 6.2.3. Ikdienā tiek veidota izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, pilsētai, izglītības iestādei. Grupās ir izveidoti mācību stūrīši ar atspoguļotu Latvijas valsts simboliku, ka arī pastāvīgi tiek aktualizēti - izglītības iestādes karogs, himna, ģerbonis.

7. Citi sasniegumi

- 7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Izglītības iestādes izglītojamam 2. vieta Latvijas jauno vokālistu konkursā Ventspīlī "Pavasārī dziesmas skan".
- 7.1.2. No 01.09.2021. līdz 31.05.2023. izglītības iestādes 6-7 gadu vecuma 11.grupas "Jūrnieki" izglītojamajiem noslēdzās projekts akciju sabiedrības "Latvijas valsts meži" organizētā ekoprogramma "Cūkmena detektīvi", kuras mērķis - rosināt izglītojamajiem atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā.

7.1.3. Eiropas sociālā fonda projekta ietvaros "Liepāja.Vesels.Aktīvs. Laimīgs" 5-7 gadu vecuma bērni piedalījās izglītojošā nodarbībā "Veselīga uztura pamatprincipi pirmsskolas izglītības iestādē".

7.1.4. Izglītības iestādē, sadarbojoties ar dažādām institūcijām, tiek nodrošināta interešu izglītība 5-6 gadu vecuma izglītojamajiem: Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs - futbola pulciņš, Liepājas sporta skola – sporta vingrošana un Liepājas Zinātnes un izglītības inovācijas centru - izglītojošas nodarbības Wedo 2.0 robotu konstruktoriem.

7.1.5. 1 pedagogs tika izvirzīts Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes konkursā "Gada skolotājs 2022" un saņēma pateicības rakstu nominācijā "Par kvalitatīvu darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām".

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Izvērtējot 153 izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus pirmā un otrā posma izglītojamajiem, tika secināts: 60% izglītojamo prasmes mācību jomās ir apguvuši, 40% izglītojamo ir uzsākuši un turpina apgūt prasmes visās mācību jomās.

7.2.2. Analizējot 138 izglītojamo mācību sasniegumus rezultātus trešā posma izglītojamajiem, tika secināts: 70% izglītojamo prasmes mācību jomās ir apguvuši, 30% izglītojamo ir uzsākuši un turpina apgūt prasmes.

7.2.3. Vienam 4-5 gadu vecuma izglītojamam ar speciālām vajadzībām ir izstrādāts individuālais izglītības apguves plāns un sniegts individuālais atbalsts, par 10% uzlabojās kustību koordinācija. 2023./2024. mācību gadā izglītojamam turpināt attīstīt sociālās prasmes.

7.2.4. Izglītības iestādē ir 8 % izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem, kuri mācību gada laikā nav regulāri apmeklējuši izglītības iestādi veselības stāvokļa dēļ, tai skaitā - imigrējošie un reemigrējošie izglītojamie.

Turpmākās attīstības vajadzības:

7.2.5. pilnveidot pedagogu prasmes diferencētu uzdevumu izstrādē atbilstoši izglītojamo spējām, pieredzei un vajadzībām.

7.2.6. ikdienas mācību procesā veikt padziļinātu individuālo darbu ar trešā posma izglītojamajiem, kuri ir uzsākuši un turpina apgūt prasmes mācību jomās, izstrādāt diferencētus mācību uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.

7.2.7. organizēt vecākiem individuālās konsultācijas (īpaši trešā posma izglītojamajiem), sniedzot atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību sasniegumiem, nodrošinot nepieciešamo atbalstu izglītojamo zināšanu un prasmju mācību jomās uzlabošanai.

7.2.8. nodrošināt valsts valodas apguvi lingvistiski neviendabīgā izglītības iestādes mācību vidē grupu izglītojamajiem visas dienas garumā.

7.2.9. apzināt izglītojamo zemo sasniegumu valodu mācību jomā iemeslus, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un izglītojamo vecākiem.